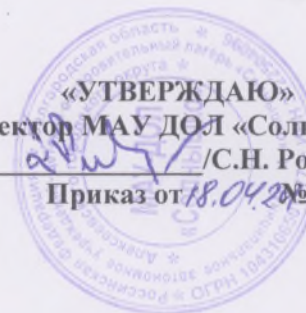


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
"СОЛНЫШКО"
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДОЛ «Солнышко»
_____/С.Н. Рошупкин
Приказ от 18.04.2024 № 24



Рабочая
программа
воспитания
оздоровительного
лагеря
«Солнышко»
на 2024-2027 год

Алексеевский городской округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>стр.</i>
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Ценностно-смысловые основы воспитания	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа и коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.8. Вариативные модули:	19
2.8.1 Модуль «Все равны»(социальная адаптация детей – инвалидов и детей с ОВЗ»	
2.8.2 Модуль «Работа с родителями»	
2.8.3 Модуль «работа с родителями»	
2.8.3.Модуль «Экскурсии и походы»	
2.8.4 Модуль «Медиапространство»	
2.8.4. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.8.5. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложение 1	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАУ ДОЛ «Солнышко» Алексеевского городского округа подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо

от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным

пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«*Ключевые смыслы*» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«*Люблю Родину*». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

1. Примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Владимирского региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детские* (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе

духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в

воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в примерном календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации или значимых для лагеря мероприятиях.

2. *Дни единых действий*, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 12 июля - День Прохоровского сражения;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День военно-морского флота;
- 8 августа- день флага герба г. Алексеевски;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

-27 августа – День российского кино.

3. День «Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России»: виртуальная экскурсия; интеллектуальные игры, просмотр художественных и научных фильмов, встречи и уроки мужества.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным

российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест (в ходе экскурсионных поездок), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Мероприятия в рамках Года семьи: конкурсы, встречи
- Цикл мероприятий, посвященный 250-летию со дня рождения А.С. Пушкина

2.2. Модуль «Отрядная работа и КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней,
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее,
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место

жизнедеятельности,

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность,

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы:

- Традиции, законы смены. Хозяйственный сбор отряда.
- Строевая подготовка, игры – тренинги на знакомство, сплочение коллектива.
- Мастер-класс «Ты – мне, я – тебе».
- Вечернее мероприятие «Привет, мой новый друг!»
- Вечернее мероприятие «Все мы таланты!»

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого

решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП):

- Развлекательная программа «Аты -баты, шли солдаты».
- Шоу – программа «Талантоша».
- Программа «Примите наш подарок».
- День сказок.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:

- «Мы – команда» (туристический уклон);
- «ОФП. Спортивные игры»;
- «ОФП. Командные игры»;
- «Бумажные фантазии»;
- «Талантливые люди»;
- «Общение+» и др.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы: олимпийские игры, весёлые старты, соревнования по видам спорта.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем

воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. Соревнование «ГТО многоборье»;

- Спортивные турниры по отрядам.
- Дружеские спортивные встречи.
- Открытие малых олимпийских игр.
- Состязания по многоборью

2.6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Формы работы:

- установочные семинары и совещания;
- планерки;
- тестирование.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

- Конкурс «Безопасное колесо» .

-Лаборатория безопасности Свечка «Черно-Белый стул»

- Практический курс Свечка «Добрых советов!»

«Выживание в лесу»

-Встреча с представителями организации НАРКО-КОНТРОЛЬ.

(Конкурс плакатов, показ тематических фильмов)

2.8.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8.1. Модуль «Все равны»(социальная адаптация детей – инвалидов и детей с ОВЗ»

Модуль направлен на создание условий для эффективного формирования у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

- Дни помощи и поддержки
- Параолимпийские игры

2.8.2.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей (по согласованию с Роспотребнадзором).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для родителей организуются:

- отчетные концерты 2 раза за смену;
- родительские дни.

2.8.3 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии по территории Алексеевского городского округа, Белгородской области:

- Алексеевский краеведческий музей,
- Усадьба Станкевича,
- Музей на родите Маничкиной,
- Экологическая экскурсия по меловым горам.

2.8.4. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский литературный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский культцентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

В рамках модуля:

- выпуск лагерных газет;
- конкурс видеороликов
- заседание литературного совета.

2.8.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;

- блоггерство.

2.8.7. Модуль «Социальное партнерство»

Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет, среди постоянных партнеров стоит отметить:

1. ОГПС №12 МЧС России
2. ОГИБДД ОМВД
3. ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница»
4. Алексеевский межрайонный комитет экологии и природных ресурсов
5. МБУК «Детская библиотека»
6. Алексеевский краеведческий музей

А так же в период функционирования смен приезжают различные эксперты в различных областях деятельности для проведения мастер-классов.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- оздоровительный лагерь «Солнышко» с 2004 года является муниципальном автономным учреждением. История загородного оздоровительного лагеря «Солнышко» ведет свой отсчет с 1950 годов. Изначально лагерь был палаточным. В 1965-1967 годах построились корпуса, столовая, клуб, начало развиваться спортивное пространство. За

эти годы в лагере отдохнули десятки тысяч детей из Алексеевского района и близлежащих районов области. Многие из них уже сами родители, но все они хорошо помнят, как они отдыхали в этом лагере. Сегодня уже их дети приезжают сюда. И это вполне объяснимо, ведь «Солнышко» давно славится местом отличного отдыха. Ежегодно в лагере отдыхает и набирается сил более 500 школьников. Оздоровительный лагерь «Солнышко» находится в 10 км от города Алексеевка.

- лагерь расположен в смешанном лесу переходит в смешанный, встречается чистый лиственный лес, бескрайние поля. В летнем лагере с круглосуточным пребыванием детей создаются условия для проведения профильных смен, реализации различных программ. Несколько лет на базе лагеря действуют военно-исторические сборы «Армата» Около 100 мальчишек и девчонок проходят серьезную проверку на прочность, учатся достойно преодолевать жизненные трудности, осваивают основы рукопашного боя, преодолевают 10 полос препятствий, принимают участие в тренингах «Диверсант», «Переправа», «Минное поле», в спортивных и досуговых мероприятиях.

- каждая лагерная смена имеет свою уникальную тематику.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

Директор лагеря	общее руководство работой лагеря
	подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы
	координация деятельности педагогического коллектива
	создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
Заместитель директора лагеря	обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов)
	общее руководство игровой ситуацией
	руководство работой временных творческих коллективов педагогов
	организация соревнований между отрядами
	планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;
	разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.
Воспитатели	организация жизнедеятельности отрядов
	осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов
	организация дежурства по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета

	проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены
	обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
	участие в игровой деятельности (по мере необходимости).
Вожатые	организация оздоровительно-досуговой деятельности в взводе
	руководство и организация отрядных творческих дел
	учеба актива взвода
	создание безопасных условий жизнедеятельности детей
Медицинский персонал	проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;
	осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
Инструктор по физической культуре	организация спортивной работы лагеря
	решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.
	обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
Музыкальный руководитель	Организация и проведение мероприятий в рамках своей компетентности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную

работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«СОЛНЫШКО»**

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»				
1.	Линейка и торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации		+	
2.	День единых действий – День России Вечернее мероприятие «Пою тебе моя Россия»		+	
3.	День единых действий «День памяти и скорби». Урок Памяти.		+	
4.	«Бессмертие народа - в его языке»			+
5.	Встреча с представителями правоохранительных органов. (Конкурс плакатов, показ тематических фильмов)		+	
6.	День единых действий День молодежи.		+	
7.	День единых действий День любви, семьи и верности		+	
8.	Смотр строя и песни		+	
9.	День Крещения Руси			+
10.	День ВДВ		+	
11.	«Движение Первых». День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).		+	
12.	Игры по станциям «Игры народов России»		+	
13.	Презентация отрядов		+	
14.	Полоса препятствий			+
15.	Открытие смены		+	
16.	Дни творчества			+

17.	Мастер классы.			+
18.	Дискотеки		+	
19.	Практический курс «Выживание в лесу»		+	
20.	Тренинг: «Минное поле»		+	
21.	«Русские игрища» по станциям			+
22.	«Торжественная линейка закрытие смены»		+	
23.	Игра «Боевые действия», полоса препятствий			+
24.	Игра на местности «РВС (разведай, выясни, спроси)»			+
25.	Игровая программа «Кто всезнайка?»		+	
26.	Игровая программа «КВЧГ» (Кто во что горазд) – дети против вожатых		+	
27.	Игровая программа «Мост»		+	
28.	Программа «Наш вожатый!»		+	
29.	Квест на местности «Кто это? Кто это?»			+
30.	Программа визиток отрядов «Ай, да МЫ!»		+	
31.	Экологическая игра «Берегите нашу планету»			+
32.	Игра на местности «В поисках сокровищ»		+	
33.	Туристическая тропа		+	
34.	Игра на местности «В мире животных»			+
35.	Игра на местности «Разведшкола»			+
36.	Игровая программа «Мы к вам заехали...»		+	
37.	Игровая программа «Города России»		+	
38.	Игровая программа «Веселые старты»		+	
39.	Викторина, посвященная Олимпийским играм		+	
40.	Дни сказок		+	
41.	Конкурс плакатов «Береги здоровье смолоду»			+
42.	Открытие малых Олимпийских игр, состязание по многоборью.		+	
43.	Программа «Гостям всегда рады» (отряд в гости к отряду)			+

44	Программа «В гостях у морского чудища»		+	
45	Викторина «Интуиция» Конкурс поделок «Детство. Творчество. Фантазия.»		+	
46	Отрядные дела, подготовка к закрытию смены Круглый стол: «Что со мной происходит?» (профилактика правонарушений среди подростков)			+
47	Трудовой десант «Нас здесь не было»			+
Модуль «Отрядная работа и КТД»				
48	Традиции, законы смены. Хозяйственный сбор отряда.		+	
49	Информационный сбор отряда.			+
50	Строевая подготовка, игры – тренинги на знакомство, сплочение коллектива			+
51	Свечка «Знакомств»			+
55	Мастер -классы		+	
56	Картина на 5 метрах (безопасность на дорогах)			+
57	Мастер-класс «Ты – мне, я – тебе»		+	
58	«Тайный ангел хранитель»		+	
59	Игровая программа «Мост» (на знание традиций, законов жизни в лагере)			+
60	Отрядные дела, подготовка к открытию лагерной смены; день флориста			+
61	Отрядные дела			+
62	День Крещения Руси		+	
63	Международный день Дружбы		+	
64	Всемирный день кошек		+	
65	Вечернее мероприятие «Привет, мой новый друг!»			+
66	Вечернее мероприятие «Все мы таланты!»		+	
67	Квест - игра «Алексеевские потехи»		+	
68	Вечернее мероприятие «Шоу рекордов»		+	
69	Вечернее мероприятие «Мы и песня»		+	
70	Вечернее мероприятие «Мир кино»			+
71	Вечернее мероприятие «А ну-ка,		+	

	частушки!»			
72	Вечернее мероприятие «Караоке по кругу»		+	
73	Вечернее мероприятие «Не забывай»			+
74	Песни военных лет		+	
75	Программа «Сказка за сказкой»		+	
76	Конкурсная программа «Русские богатыри»		+	
77	Заккрытие лагерной спартакиады		+	
78	Конкурсная программа «Природа – твой дом и ты в нем хозяин»			+
79	Праздничная программа «В ночь на Ивана Купала»		+	
80	Шоу-программа «Танцуй как я!»		+	
81	«Колесо – шоу!»		+	
82	«Фестиваль рекламы»		+	
83	Развлекательная программа «Аты – баты, шли солдаты»		+	
84	Шоу – программа «Талантоша»		+	
85	Программа «Примите наш подарок»		+	
86	Игровая программа «По следам похитителей»		+	
87	Конкурсная программа «Эти забавные животные»			+
88	Заккрытие смены «По страницам книги Мудрости»		+	
89	Заключительный гала-концерт «Праздник, праздник, праздник...»		+	
90	Визитка педагогического отряда			+
91	Игровая программа «Внимание, стоп – снято!»		+	
92	Шоу звезд «Точь-в-точь» (музыкальные и театральные пародии)		+	
93	Праздник «Русской сказки нет добрее!»		+	
94	Конкурсная программа «Необычные рекорды» (гинесс-шоу)		+	
95	Концертно-игровая программа «Все зависит от нас самих»		+	
96	Танцевальный батл «Стартинейджер»			+
97	Конкурсная программа «Слет нечистой силы»		+	

98	Конкурсная программа «Следопыт»			+
99	Шоу «Говорим и показываем!»		+	
100	Вечернее мероприятие «Фестиваль рекламы»		+	
Модуль «Самоуправление»				
101	Выборы		+	
102	Митинг, выступление кандидатов в президенты лагеря.		+	
103	Сбор командиров отрядов		+	
104	Совет мудрейших и мудрецов (вожатых и командиров отрядов)		+	
105	Выбор органов детского самоуправления.		+	
106	Дежурство по отряду			+
Модуль «Дополнительное образование»				
108	Реализация краткосрочных программ дополнительного образования			+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
109	ПЗУ – подъем, зарядка, умывание			+
110	Футбол, волейбол, подвижные игры.			+
111	Соревнование «ГТО многоборье»		+	
112	Соревнование по спортивным играм.		+	
113	Спортивные турниры по отрядам		+	
114	Дружеские спортивные встречи		+	
115	Открытие малых олимпийских игр, состязания по многоборью		+	
116	Спортивные соревнования		+	
117	Оздоровительные процедуры			+
118	Подвижные игры, веселые старты			+
119	Игровая программа «Веселые старты»		+	
120	Спортивная игра «Учись, пока молодой» (вожатые-дети)		+	
121	Беседа «Вредные привычки и борьба с ними». «Наркотики - билет в один конец».			+
122	Открытие малых олимпийских игр, состязание по многоборью		+	
123	Соревнования по спортивным играм.			+
124	Дружеские спортивные встречи		+	
Модуль «Все равны»				
125	День помощи и поддержки			+

126	Дни совместного творчества			+
127	Параолимпийские игры		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
128	Школа выживания			+
129	Конкурс «Безопасное колесо»		+	
130	Лаборатория безопасности			+
131	Свечка «Черно-Белый стул»			+
132	Практический курс «Выживание в лесу»			+
133	Свечка «Добрых советов!»			+
134	Встреча с представителями организации НАРКО-КОНТРОЛЬ. (Конкурс плакатов, показ тематических фильмов)		+	
135	Вечернее мероприятие «Мы против!»		+	
136	Конкурсная программа «Светофор наш лучший друг»		+	
137	День МЧС		+	
138	Знакомство с пожарной машиной, правила пользования огнетушителем, инструктаж по правилам безопасности в лагере на водных объектах)		+	
139	Круглый стол: «Что со мной происходит?» (профилактика правонарушений среди подростков)			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
140	Вечернее мероприятие «Визитка педагогического отряда»		+	
141	Планерки			+
142	Визитка педагогического отряда «Горящий»		+	
143	Планерки			+
Модуль «Работа с родителями»				
144	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций			+
145	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.			+
146	Индивидуальная дистанционная работа			+

	с родителями по разрешению конфликтных ситуаций			
147	День открытых дверей		+	
Модуль «Экскурсии и походы»				
148	Экскурсия по району и области		+	
Модуль «Детское медиапространство»				
149	Выпуск газет		+	
150	Заседания детского литературного совета		+	
151	Детский культцентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку		+	
152	Детская видеостудия, в рамках которой создаются ролики о сменах		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
153	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК и на сайте детского лагеря		+	
154	Развитие блогерства			+
Модуль «Социальное партнерство» и «Профорентация»				
155	Встречи с представителями организаций и предприятий		+	
156	Мастер-классы		+	